

# Programme éducatif



La Maisonnée  
Centre de la petite enfance

## Introduction programme éducatif et jeu actif

Le Centre de la Petite enfance la Maisonnée est heureux de vous présenter son programme éducatif, dans lequel, nous retrouvons les fondements et les principes de base tirés du programme éducatif « Accueillir la petite enfance » cadre de référence pour les services de garde. De plus, nous avons inclus des mesures structurantes inspirées du cadre de référence « Gazelle et Potiron » afin de favoriser le jeu libre et actif. Pour ce faire, un comité composé de parents, gestionnaires et personnel éducateur a été formé.

Dans un premier temps, pour bien établir la démarche et bien s'entendre sur les fondements et principes, nous vous partageons ces fondements et ces principes avec quelques définitions. Ces principes et fondements sont la pierre angulaire du programme éducatif. La mise en application de celles-ci, s'avère donc essentielles, pour l'atteinte d'un développement harmonieux pour les enfants que nous recevons. Ainsi, à l'intérieur du document, se grefferont les moyens proposés, les types d'expériences variées, suggérées et adaptés à l'âge des enfants.

Dans un second temps, nous élaborerons sur le jeu libre et actif en incluant différentes définitions. Et comment des mesures structurantes sont mises en place pour le favoriser.

## Les fondements théoriques du programme éducatif

### L'humanisme

- La psychologie humaniste considère l'enfant comme une personne à part entière qui naît avec une curiosité et un désir naturel d'apprendre. Ce point de vue sur l'enfant conduit l'adulte qui l'accompagne à faire confiance à sa capacité de développer son plein potentiel.

### L'approche écologique

- Selon l'approche écologique, appelée également « approche bioécologique ou écosystémique », le développement de l'enfant relève à la fois de ses caractéristiques individuelles et de l'influence de son environnement. Cet environnement est composé de systèmes plus ou moins proches de lui, en lien les uns avec les autres. Il comprend son réseau familial proche et élargi, les services éducatifs qui l'accueillent, son voisinage, etc. Il inclut également des systèmes plus éloignés de lui tels que les ressources offertes à son intention dans sa communauté, les croyances qui traversent la société en matière d'éducation et les politiques mises en œuvre pour les enfants et leur famille.

### La théorie de l'attachement

- Selon cette théorie, la qualité de la relation qui s'établit entre le jeune enfant et les premiers adultes qui prennent soin de lui constitue la pierre angulaire de son développement. Des relations stables et chaleureuses ainsi qu'une réponse adéquate à ses besoins, ses signaux de détresse et son sentiment d'inconfort favorisent le sentiment de sécurité affective de l'enfant, lui-même à la base de sa capacité d'explorer le monde qui l'entoure. Dans le contexte des SGEE, le personnel éducateur et les RSG créent des conditions propices à l'établissement d'un lien affectif significatif avec l'enfant afin d'assurer son bien-être et de favoriser son développement.

### L'apprentissage actif et accompagné

- Ce concept relève de courants théoriques qui décrivent les mécanismes par lesquels l'enfant se développe et réalise des apprentissages en interagissant avec son environnement humain et physique. Le personnel éducateur ou la RSG joue un rôle de première importance pour accompagner l'enfant actif dans son apprentissage en fonction de son développement, de ses besoins et de ses champs d'intérêt individuels.

## **Le développement global de l'enfant**

- Le développement de l'enfant est un processus global qui fait appel à plusieurs dimensions. Chacune d'elle intervient toutefois à des degrés divers, selon les apprentissages de l'enfant et les activités auxquelles il s'adonne.

## **La dimension affective**

- La satisfaction des besoins affectifs de l'enfant est toute aussi vitale que celle de ses besoins physiques. Aussi est-il de la plus haute importance de créer une relation affective stable et sécurisante avec l'enfant dès son entrée au service de garde, car c'est à partir de cette relation qu'il pourra se développer harmonieusement.

## **La dimension physique et motrice**

- Cette dimension fait référence aux besoins physiologiques, physiques, sensoriels et moteurs de l'enfant. Le développement de ses habiletés motrices (agilité, endurance, équilibre, latéralisation, etc.) comprend la motricité globale (s'asseoir, ramper, marcher, courir, grimper, saisir un objet...) et la motricité fine (dessiner, enfiler des perles, découper...). Offrir aux enfants la possibilité de bouger au service de garde favorise leur développement physique et moteur tout en les menant à acquérir de saines habitudes de vie en prévenant l'obésité.

## **La dimension sociale et morale**

- Le milieu de garde offre à l'enfant l'occasion d'apprendre à entrer en relation avec d'autres, à exprimer et à contrôler ses émotions, à se mettre à la place de l'autre et à résoudre des problèmes. L'acquisition d'habiletés sociales et l'émergence d'une conscience du bien et du mal lui permettent d'entretenir des relations de plus en plus harmonieuses avec son entourage et de tenir compte de la perspective des autres avant d'agir.

## **La dimension cognitive**

- Un milieu de vie stimulant permet à l'enfant de développer ses sens, d'acquérir des connaissances et d'habiletés nouvelles et de comprendre de plus en plus le monde qui l'entoure. Le personnel éducateur soutient les enfants sur ce plan en favorisant chez eux une réflexion, le raisonnement et la créativité.

## **La dimension langagière**

- Le développement du langage et de la représentation symbolique est renforcé par la vie en groupe. Le personnel des services de garde contribue au développement des enfants sur ce plan en parlant avec eux et en les aidant à exprimer de mieux en mieux leurs besoins et leurs émotions, à poser des questions, à améliorer leur prononciation et leur vocabulaire.

## **L'intervention éducative**

L'intervention éducative est le processus par lequel le personnel éducateur agisse auprès de chacun des enfants de façon de répondre le mieux possible à ses besoins. Elle comprend quatre étapes.

### **L'observation**

- Cette étape importante, mais souvent négligée permet de connaître les goûts, les besoins et les capacités de chaque enfant. L'information recueillie oriente les interventions, en plus d'alimenter les discussions avec les parents. Afin d'en faciliter l'analyse, les observations sont consignées par écrit à l'aide de différents outils : fiche anecdotique, grille d'observation, journal de bord, feuille de rythme (pour les poupons)

### **La planification et l'organisation**

- Cette étape permet de prévoir les activités et les interventions qui répondront le mieux aux besoins et aux goûts des enfants, d'une manière équilibrée, de sélectionner le matériel et de préparer l'environnement physique de façon que les activités se déroulent sans encombre. L'établissement d'un horaire quotidien donne des points de repère aux enfants et permet d'assurer une bonne transition entre les activités. Cet horaire respecte le rythme de développement des enfants et demeure souple afin de laisser de la place pour les imprévus.

### **L'intervention**

- Au cours de cette étape, le personnel éducateur accompagne les enfants dans leurs activités et intervient au besoin pour les soutenir et les encourager. Le personnel éducateur enrichit leurs jeux en proposant des variantes ou en y introduisant des

éléments nouveaux de façon que les enfants se développent en allant du connu vers l'inconnu.

### **La réflexion-rétroaction**

- Cette étape permet au personnel éducateur de se questionner sur leurs pratiques et de réajuster leurs interventions. Elle leur permet également d'évaluer l'ensemble des éléments qui ont été mis en place afin d'assurer le développement global et harmonieux des enfants. Elle contribue enfin à la cohérence dans les interventions de l'équipe éducative et à l'amélioration de la qualité des services.

### **L'intervention démocratique**

- Celle-ci favorise le libre choix de l'enfant et l'incite à participer aux décisions dans la mesure de ses capacités et dans le respect de certaines règles de conduite et de sécurité. L'adulte soutient l'enfant dans ses initiatives tout en respectant son rythme de développement. Il encourage l'enfant à entretenir des relations avec ses pairs et à prendre sa place dans le groupe. En misant sur les champs d'intérêt et les forces de chaque enfant, ce style d'intervention favorise son autonomie et sa confiance en lui offrant de belles occasions de se socialiser.

## **La structuration des activités**

### **Les activités de routine et de transition**

- Les activités de routines et de transition occupent une grande place dans le service de garde, surtout en ce qui concerne les plus petits. Les collations, repas, soins d'hygiène (changements de couches, lavage des mains...) la sieste et le rangement, viennent remplir une grande partie de l'horaire quotidien. Nous vous présentons, dans les pages suivantes, deux horaires types qui s'adressent aux plus grands (les 4 ans) et aux plus petits (poupons).

### **Les périodes de jeu**

- Le jeu joue un rôle essentiel dans le développement de l'enfant. Le CPE lui offre donc, à l'intérieur comme à l'extérieur, des activités ludiques ajustées à ses capacités. Que ce soit en atelier libre ou pendant des activités proposées par l'adulte, les périodes de jeu comprennent des jeux individuels et des jeux de groupe. Pendant ces périodes, l'adulte stimule la créativité des enfants et les soutient dans leur recherche solutions.

- **Le jeu à l'extérieur** favorise les activités de grande motricité (courir, grimper, glisser, sauter, pédaler...). Propice aux activités à grand déploiement, il permet également aux enfants de vivre des expériences sensorielles variées selon les saisons.
- **Les activités de transition** assurent pour leur part l'enchaînement entre les divers moments de la journée, lesquels supposent habituellement un changement de lieu, d'éducatrice ou d'activité. Ainsi, entre la période d'atelier libre et une sortie à l'extérieur, les enfants sont invités à ranger leur matériel dans des endroits prévus. Les activités de routines et de transition doivent se dérouler dans le calme et dans une atmosphère de plaisir. Ainsi les comptines, les petites animations, les déplacements en bougeant de différentes façons agrémentent ces moments d'attente, l'organisation des lieux et du matériel encourage l'activité du rangement. Le personnel sera donc, sensible à intégrer de telles activités dans sa planification.
- **Les soins d'hygiène** comprennent le lavage des mains, le brossage des dents, le changement de couches, le mouchage des petits nez, l'apprentissage à la propreté. Ces moments sont des occasions pour les enfants d'acquérir de bonnes habitudes de vie. Pour favoriser l'autonomie chez les enfants, la présence d'une distributrice de savon, d'un marchepied près du lavabo peut s'avérer fort utile. De même, les changements de couches, pour les enfants plus petits, peuvent s'avérer un moment privilégié dans le développement du lien d'attachement et pour le sentiment de sécurité.
- **Les repas et les collations** sont des moments propices à l'exploration sensorielle. Ces moments se prêtent à observer les couleurs, les formes des aliments, de plus, la découverte des saveurs, des odeurs et textures des aliments en font des moments d'apprentissage unique.
- **La sieste ou période de relaxation** est un moment d'arrêt nécessaire, ce moment permet à l'enfant de récupérer. Toutefois, le besoin de sommeil ainsi que le rythme peu différencié d'un enfant à un autre. Cependant, il est important d'offrir une période de détente à tous les enfants en après-midi. Cette période sera plus ou moins longue selon les besoins des enfants. Au CPE la Maisonnée, nous favorisons que la période de la sieste, se déroule dans un climat calme où le personnel éducateur accompagne l'enfant selon ses besoins. Qu'un rituel soit mis en place favorisant une meilleure détente. Le respect des besoins et des rythmes de sommeil des enfants soit respecté. Une période de relaxation est encouragée pour les enfants qui ne dorment pas, pour les aider à se détendre et ainsi mieux poursuivre les activités dans l'après-midi. Après 45 minutes de relaxation, l'enfant est invité à se lever et a accès à des jeux calmes pour permettre aux autres enfants de poursuivre leur sieste.

- **Le rangement des jouets et du matériel éducatif** représente une activité en soi, ranger le matériel, les jouets dans les bacs spécifiques devient un autre moyen pour travailler l'autonomie et différentes notions d'apprentissage chez l'enfant. Ranger les jouets par couleur, par forme dans les bacs prévus et bien identifiés, peut devenir une activité qui favorise l'apprentissage et la collaboration chez les enfants.
- **L'accueil et le départ** sont un moment de transition important pour l'enfant et le parent, un accueil chaleureux, des communications franches entre le parent et le personnel éducateur sont des éléments importants pour l'intégration harmonieuse de l'enfant au service de garde. Ce moment d'échange mutuel permet de communiquer toutes informations ou consignes importantes au personnel éducateur. De même, le personnel éducateur peut informer le parent de tout nouvel apprentissage de l'enfant. Évidemment, la durée et la nature de ces échanges tiennent compte de la présence des autres enfants. Le parent pourra consulter en fin de journée le vécu de l'enfant. Ce vécu se veut un court résumé de la journée de l'enfant, le parent y retrouvera des informations sur l'état général de l'enfant. La quantité de nourriture absorbée, la durée de son sommeil...et toute autre information pertinente reliée à l'enfant.
- **Les périodes de jeu** peuvent revêtir différentes formes, que l'on parle du jeu spontané, initié par l'enfant ou le personnel, qui fait appel aux intérêts de l'enfant et qui procure beaucoup de plaisir. Ou encore du jeu collectif ou individuel qui peut se pratiquer autant à l'extérieur qu'à l'intérieur (course à obstacles, construction collective, jeu symbolique ou simplement dessins et casse-tête). Ce sont toutes des activités qui viennent supporter le développement et l'apprentissage des enfants. Le choix des activités se fait donc, par thème et s'appuie sur les observations du personnel, qui veillera à mettre en place, le matériel nécessaire à ces activités. Quel que soit le type de jeu, le personnel tiendra compte, des caractéristiques des enfants de son groupe, en proposant des activités de grande intensité, pour les enfants très moteurs et en satisfaisant les autres avec des activités plus verbales.
- **Le jeu en atelier libre** permet à l'enfant d'avoir accès à du matériel regroupé par thème (imitation, construction, manipulation...) L'enfant est amené à faire le choix d'une activité, de choisir le matériel et de réaliser son projet. Chaque aire de jeu occupe un espace distinct. C'est l'occasion, pour le personnel éducateur d'observer les enfants de son groupe et de mieux cerner les champs d'intérêt et de les encourager dans leurs initiatives. Le jeu en atelier libre se déroule en trois temps. Dans un premier temps, l'enfant est amené à arrêter son action, à réfléchir, à expliquer et à choisir. Cette étape est la planification, celle où l'enfant choisit une activité à partir de ce qu'il lui est proposé. La seconde étape est celle de la réalisation de l'activité.



L'enfant peut alors décider de modifier ou d'enrichir ce qu'il avait prévu initialement. En dernier lieu, c'est l'enfant qui met fin par lui-même à l'activité.

- **Les activités proposées** par l'adulte permettent aux enfants de faire de nouvelles expériences en explorant du nouveau matériel et en expérimentant de nouvelles notions. Ce sont des activités plus structurées qui viennent parfaire le développement global des enfants, elles ajoutent une dimension de nouveauté, l'occasion d'acquérir de nouvelles notions, de nouvelles habiletés ou encore d'approfondir celles déjà existantes. Ces activités plus structurées peuvent prendre différentes formes telles : réaliser une recette, faire une sortie à la bibliothèque, visiter une école... Pour les plus petits, c'est l'occasion de présenter du matériel qui demande une plus grande surveillance (gouache, ciseaux, pâte à modeler...)
- **Le jeu extérieur** est d'autant plus important pour le développement global et moteur de l'enfant. Aller jouer dehors, permet à l'enfant d'acquérir plusieurs habiletés motrices. C'est là qu'il développe son équilibre, une meilleure posture, son endurance. C'est l'endroit idéal, pour faire le plein de découverte et relever des défis. Le personnel éducateur proposera aux enfants, différentes activités, celles-ci varieront selon les saisons. (neige, sable, fleur, insectes...)
- **La structuration des lieux** est un élément important dans la réussite du programme éducatif. Des lieux sécuritaires, stimulants et conviviaux, l'organisation du matériel, de l'espace, la disposition du mobilier et l'accès au matériel éducatif, favorisant l'autonomie des enfants, le développement de leur identité, leur socialisation, reflétant la diversité culturelle et répondant aux besoins particuliers de chacun. Le matériel de jeu se doit d'être en bon état, varié, sécuritaire, stimulant et répondre au stade de développement des enfants.
- **L'aménagement de l'aire de jeu extérieure et intérieure**, en différentes zones d'activités crée un univers de découverte stimulante qui permet à l'enfant d'entreprendre une grande variété de jeux, soit seul ou en groupe. Il permet aux enfants de bouger, de créer, de manipuler du matériel varié et stimulant. L'aménagement, autant extérieur qu'intérieur, doit permettre à l'enfant qui le désire de se retirer, se reposer ou tout simplement observer les activités de ses pairs. Bien sûr, il ne faut pas négliger la sécurité avant tout. Ainsi chaque aire de jeu extérieure et intérieure doit être exempte de tout matériel endommagé, pour ce faire une inspection journalière et annuelle est requise.

## Le programme éducatif du CPE la Maisonnée

Nous vous avons présenté les grandes orientations du programme éducatif « Accueillir la petite enfance ». Maintenant, nous allons nous attarder sur ce qui sous-tend ces orientations dans nos actions.

D'abord, nous vous exposerons notre mission, nos valeurs, les objectifs du programme éducatif et les différentes approches éducatives véhiculées. Tout ceci est la courroie de transmission de toutes nos actions.

### ***La mission qui sous-tend nos actions éducatives***

Au CPE La Maisonnée, nos deux installations s'orientent autour du programme éducatif « Accueillir la petite enfance » et du cadre de référence « Gazelle et potiron » pour vivre des moments de qualité avec les enfants. De ce fait, les actions éducatives du personnel éducateur visent la santé et la sécurité des enfants, le développement du plein potentiel de chaque enfant à travers le jeu, l'exploration du matériel, l'accompagnement bienveillant, l'apprentissage actif, le partenariat avec les parents et entre le personnel.

### ***Les valeurs qui sous-tendent nos actions éducatives***

Au CPE La Maisonnée, nous avons ciblé des valeurs que nous voulons transmettre aux enfants. Celles-ci nous guident dans le choix de nos actions éducatives. Elles constituent nos balises afin d'assurer une cohérence et une continuité tant dans nos approches avec les enfants, le personnel qu'avec les parents. Les valeurs choisies sont **l'estime de soi, le respect** (de soi, des autres et de l'environnement) ainsi que **l'autonomie**. Pour nous, ces valeurs sont les piliers du développement harmonieux de tout être humain.

## L'estime de soi

Bien que tout le monde s'accorde pour dire que tout ne se joue pas avant l'âge de six ans en ce qui concerne l'estime de soi, nous croyons que notre mission la plus honorable est de préparer les enfants à affronter toutes les facettes de la vie au quotidien, et ce, dès leur jeune âge.

Nous voulons que nos tout-petits prennent conscience de leur propre valeur et de leurs forces pour être davantage en confiance. Germain Duclos écrit dans « Du côté des enfants, volume III » :

« La confiance est une attitude fondamentale dans la vie. Elle nous permet de nous rassurer, de créer un état de détente et de bien-être ainsi que d'envisager la vie avec optimisme. Cette attitude de base n'apparaît pas soudainement au cours du développement. Elle se construit graduellement, au fil des années, des relations d'attachement et des expériences significatives.»

Nous voulons que notre CPE soit, pour nos jeunes, le précurseur au développement d'une bonne estime de soi afin qu'ils entreprennent leur vie avec optimisme.

## Le respect de soi, des autres et de l'environnement.

Le respect de soi est le premier pas vers le respect des autres. Celui-ci est également très interrelié avec l'estime de soi. En respectant l'enfant dans ce qu'il est et dans ce qu'il peut faire, nous favorisons sa conscience de ce qu'il est, tant dans ses compétences que dans ses difficultés. Reconnaître que l'enfant vit des émotions et qu'il a besoin de les exprimer au même titre que l'adulte, c'est le préparer à avoir confiance envers les autres et à les respecter. Ce principe amène également l'enfant à respecter l'environnement dans lequel il vit. En favorisant les échanges, en lui apprenant à entrer en relation avec les autres, l'enfant sera davantage en mesure d'avoir une attitude positive envers lui-même ainsi que face à la vie.

## L'autonomie

L'autonomie est le moyen par excellence pour permettre à l'enfant de développer une bonne estime de lui-même ainsi que le sens du respect. En effet, favoriser l'autonomie chez l'enfant c'est le valoriser dans ses choix, dans ses capacités, de même que de le soutenir dans ses difficultés. L'enfant, en prenant conscience de ses capacités, est ainsi reconnu dans ce qu'il est et dans ce qu'il est capable de faire. De plus, l'acquisition de l'autonomie peut aider l'enfant à développer le sens des responsabilités, le sens de l'initiative ainsi que la capacité à solutionner ses conflits lui-même.

Toutes ces valeurs sont transmises dans un climat affectueux favorisant le bien-être et la sécurité de l'enfant. Pour nous, la routine telle que bien se nourrir, avoir une bonne hygiène personnelle (lavage des mains, brossage des dents, changement des couches, etc.), les sorties à l'extérieure, les activités éducatives et le jeu actif viennent ajouter des habitudes de vie au travers, lesquelles sont véhiculées l'estime de soi, le respect sous toutes ses formes et l'autonomie.

Pour nous aider à transmettre ces valeurs, comme approche pédagogique, nous nous inspirons de quatre programmes soit « Accueillir la petite enfance », le programme pour le développement de l'auto contrôle « Brindami », le programme pour la gestion de conflit « Des conflits bien gérés...tout le monde y gagne! » et le cadre de référence « Gazelle et Potiron ». Pour actualiser le programme Accueillir la Petite Enfance, le personnel éducateur a reçu à tour de rôle 2 formations soit BRIO et les formations de Martin Liberio.

« *Accueillir la petite enfance* » est un programme favorisant le développement global de l'enfant qui respecte les cinq principes de base du programme éducatif des centres de la petite enfance. On entend par développement global, le fait que les activités proposées dans ce programme visent le développement moteur, intellectuel, langagier, social, affectif et moral. De plus, ce programme est une obligation émanant du Ministère. L'aménagement physique des

locaux, proposés pour l'application du programme éducatif favorise grandement le développement de l'autonomie chez les enfants.

Une des tâches importantes du développement de tous les enfants est l'acquisition d'habiletés sociales qui permettent de vivre harmonieusement en société.

« *Brindami* » aussi le programme *Brindami*, vise le développement des habiletés sociales et des habiletés d'autocontrôle chez les enfants de de 18 mois à 4 ans. *Brindami* est en fait une marionnette en forme de petite souris qui visite les différents groupes d'enfants au cours de l'année. Lors de ces visites, en plus de proposer des activités qui favorisent l'expérimentation de nouveaux comportements, elle encourage et félicite les efforts de chaque enfant. *Brindami* est très appréciée de tous les enfants, petits et grands.

« *Des conflits bien gérés....tout le monde y gagne !* » est un programme ou une approche créés par Passerelles, pour aider l'enfant dans la résolution de conflits. En se guidant sur le principe de médiation, le programme définit 3 étapes pour la résolution de conflits ; faire connaître aux enfants en quoi consiste la résolution de conflits, outiller les enfants à utiliser les trois étapes de résolution de conflits, outiller les enfants à utiliser ces étapes pour résoudre leurs conflits avec le support de l'adulte, et se donner un langage commun sur la résolution de conflits.

« *Gazelle et Potiron* » est un cadre de référence favorisant le jeu actif et une saine alimentation. Nous nous inspirons de ce cadre de référence pour inclure dans nos programmations des activités motrices avec des niveaux d'intensité variables.

### ***Les objectifs qui sous-tendent nos actions éducatives***

1. Accueillir chaque enfant dans leur unicité et répondre à leur besoin.

L'approche sécurisante et les observations du personnel éducateur permettent de respecter chaque enfant tout en leur offrant les besoins physiques, physiologiques, affectifs et sociaux qu'ils ont besoin.

2. Assurer leur santé, leur sécurité et leur bien-être

Par souci de bien intervenir et de présenter un cadre d'intervention uniformisé, le CPE La Maisonnée a créé un document s'intitulant « Politique de protection des enfants malades ». De plus, tout le matériel éducatif est choisi en fonction de l'âge de l'enfant et tout bri de matériel est rapportée afin de le réparer, le modifier ou le changer afin d'éviter tout risque de blessure.

3. Contribuer à leur socialisation

Au CPE La Maisonnée, nous favorisons les échanges et les interactions enfants/enfants et enfants/adultes afin de développer les liens d'attachement, la collaboration, la participation, la compréhension des émotions, la gestion des conflits, etc.

4. Apporter un appui à leurs parents :

Les membres du personnel ont à cœur les échanges avec les parents sur le développement de leur enfant afin d'entretenir un lien de confiance avec eux pour le développement harmonieux de ceux-ci. Ils tiennent compte de leur réalité en évitant les jugements et en les valorisant dans leur rôle de parent.

5. Faciliter leur entrée à l'école

Le personnel éducateur offre une multitude d'expériences stimulantes de la pouponnière à 4-5 ans, à tous les enfants afin de favoriser la transition scolaire. En effet, par les expériences vécues, ils développent leur estime de soi, leur confiance en soi, leur autonomie, les compétences émotionnelles, le respect des règles de vie, les résolutions de problème et de conflits.... Ils vivent plusieurs activités qui favorisent le développement des habiletés motrices en allant jouer dehors, en jouant au ballon, en découpant, etc. Ils développent de saines habitudes de vie en ayant des routines de lavages de main, en développant leur autonomie en s'habillant seuls, en développant des trucs pour se moucher seul... Ils ont différentes occasions pour chanter, jouer avec les mots, avoir des discussions, regarder des livres, se faire raconter des histoires. Ils jouent pour développer leur mémoire, leurs connaissances, pour faire des liens avec ce qu'ils vivent à la maison. De plus, nous offrons la chance aux enfants de vivre des sorties comme par exemple prendre l'autobus jaune, visiter une école, visiter le

quartier. Chaque finissant reçoit un sac à dos, une boîte à lunch, des accessoires d'école pour vivre le plaisir de faire comme les grands qui vont à l'école.

Deux fois par année, en décembre et en juin, les parents recevront le portrait de leur enfant. C'est à partir d'observations quotidiennes que l'éducateur analysera ses observations, rédigera un portrait synthèse et communiquera aux parents ses habiletés, ses progrès et les besoins de son enfant dans l'intention de voir son parcours. Ensemble, ils discuteront de stratégies éducatives pour le développement du plein potentiel de l'enfant.

### **Le développement global des enfants**

#### **Dimension physique et motrice**

Le développement physique et moteur fait référence aux besoins physiologiques (alimentation, sommeil), physiques (santé et sécurité), sensoriels (vue, toucher, ouïe, goût et odorat) et moteurs (motricité globale et fine) de l'enfant, sa coordination, sa latéralisation ainsi que son schéma corporel.

- C'est à travers cet aspect du développement que l'enfant découvre la variété des actions et des possibilités de son corps. L'enfant devient plus habile et adapte ses actions aux exigences de l'environnement accroissant ainsi son autonomie (capacité à se mouvoir, à déplacer des objets). Plusieurs expériences visent le développement de la motricité fine (effectuer des gestes précis, de faible envergure et particulièrement coordonnés) comme boutonner les boutons de leur manteau, faire de l'enfilage, du découpage, etc. Ces activités peuvent être vécues autant à l'intérieur qu'à l'extérieur et tous les moments de vie sont propices à ces expériences. Les expériences qui développent la motricité globale (gestes de grandes envergures, de façon coordonnées) développent le schéma corporel, la latéralité, l'organisation spatiale, temporelle et le contrôle de l'équilibre. Ainsi, selon les besoins et intérêts des enfants et du groupe, les éducateurs mettent à dispositions des enfants du matériel éducatif, autant dans le local qu'à l'extérieur, leur permettant de bouger et d'être en action. Ils ont ainsi la chance de faire des activités de faibles, moyennes et grandes intensités, en sautant, grim pant, lançant, etc. Ils ont aussi la chance de pouvoir

explorer le matériel en stimulant leurs sens. Chaque groupe peut, par exemple, lors d'une promenade dans le quartier, toucher, sentir les feuilles, écouter les bruits et tenter de deviner ce qu'ils entendent, regarder les oiseaux voler. Ce type d'expérience peut être vécu par tous les groupes d'âge et adapté selon chacun d'eux. Le développement moteur de l'enfant est donc fondamental : plus ses habilités de locomotion (marcher, ramper, grimper, courir..) se développent, plus ses capacités et son goût d'explorer son environnement évoluent.

- **Le jeu actif** correspond à « toute activité ludique qui entraîne un mouvement, en sollicitant différentes parties du corps de l'enfant selon des intensités variées ». Les enfants ont besoin de s'adonner à des jeux qui leur permettent d'activer leurs muscles, d'augmenter les battements de leur cœur et hausser leur température corporelle. Ainsi au cours de la journée, il est important d'offrir des occasions de bouger selon différentes intensités : faible, moyenne et élevée.

Ainsi, par le biais, de la cour extérieure et du gymnase, plusieurs possibilités peuvent être envisagées pour inciter les enfants à participer à des activités de haute intensité. La présence de beaucoup de matériel de motricité (ballon, cerceaux, tunnel, vélos...) autant pour les jeux extérieurs, qu'intérieurs sont toujours disponibles pour le personnel et les enfants. L'aménagement de la cour extérieure par aire de jeux encourage une grande variété de jeux moteurs, par exemple des modules pour grimper, des glissoires, une piste cyclable qui autant pour les vélos que pour les courses, un carré de sable, un espace vert, des maisonnettes, des jeux d'eau, tunnel. Pour les poupons la présence d'un monticule (butte), des jouets à tirer à pousser et l'accès au carré de sable représentent de grands défis.

De même, pour favoriser des modes de détente et de relaxation actives, le CPE dispose de différents ouvrages littéraires tels que : La Douce (méthode de relaxation et de massage active), la Petite Grenouille (méthode de relaxation, de respiration et de centration active), le yoga pour les enfants au préscolaire et le tai-chi pour les petits. À cela s'ajoutent toutes les bonnes idées du personnel éducateur.



### Dimension affective

L'enfant apprend à établir des liens de confiance avec l'adulte autre que ses parents, à exprimer et à contrôler ses émotions, à vivre des changements et des transitions, à avoir confiance en lui et à développer son identité personnelle et sexuelle.

**Le développement affectif** de l'enfant se construit sur le lien d'attachement, qui s'enracine dans des relations chaleureuses, stables, constantes et sécurisantes, tissé d'abord avec ses parents, puis avec le personnel éducateur signifiant. L'attachement favorise la confiance en soi de l'enfant, sa motivation à explorer et son autonomie. Il apprend petit à petit qu'il peut faire confiance aux adultes qui l'entourent et qui prennent soin de lui, pour leur demander de l'aide ou pour répondre à ses besoins et le soutenir dans ses émotions. Ainsi l'attachement permet au jeune enfant d'explorer son environnement avec confiance et renforce ses capacités dans tous les aspects de son développement. Le domaine affectif inclut aussi la construction de son identité qui se forme petit à petit au gré des expériences, des interventions vécues et des pressions de l'environnement. D'autres éléments, liés au domaine affectif, lui permettent d'envisager avec enthousiasme de nouveaux apprentissages et de s'adapter à de nouvelles situations, de nouveaux visages. Cette confiance le conduit à être en mesure d'exprimer de plus en plus ses émotions, ses demandes, ses goûts, ses préférences, son sentiment de compétence et sa capacité d'apprendre, de trouver le courage de faire des erreurs et de persévérer pour arriver à son objectif.

Le rôle du personnel éducateur est de soutenir l'enfant dans son développement affectif. Il soutient l'enfant dans ses émotions en l'aidant à le nommer, à trouver de solutions pour se calmer. Le personnel éducateur aidera l'enfant à mettre des mots sur ce qu'il ressent, il aidera l'enfant à expérimenter des manières plus efficaces et constructives d'exprimer de façon sécuritaire et respectueuse ses frustrations à autrui. De même, l'enfant sera guidé vers des méthodes de résolutions de conflits pacifiques (Des conflits bien gérés...tout le monde y gagne !). Des livres, des affiches sont à la vue des enfants et à leur portée permettant à ceux-ci de s'y référer au besoin.

Les observations du personnel serviront à détecter les habilités et les difficultés de comportements des enfants. Selon le cas, le parent pourra être dirigé vers des services professionnels, des ressources spécialisées.

## Dimension langagière

L'enfant apprend à comprendre et à s'exprimer au moyen du langage oral, il développe son vocabulaire et sa conscience phonologique. Il apprend aussi à s'exprimer avec le corps et au moyen des arts : dessin, mime, chant, danse, théâtre... Il s'éveille aussi à la culture qui l'entoure, et en particulier à la lecture et l'écriture.

Au départ, chez les jeunes enfants, la communication est non verbale. Le langage verbal se développe progressivement, sa capacité de comprendre progresse plus rapidement que sa capacité de parler. Le langage permet à l'enfant d'entrer en relation avec les autres ce qui favorise sa participation sociale. Les divers médiums artistiques peuvent être associés à un mode d'expression (arts, danse ...). L'éveil à la lecture et à l'écriture favorise le développement langagier. Cet éveil favorise la sensibilisation et l'intérêt de la communication écrite est une ouverture sur l'imaginaire en plus de favoriser l'enrichissement du vocabulaire de l'enfant. L'enfant possédant un vocabulaire varié et riche sera plus à même de faire des liens entre divers éléments ce qui facilitera son développement cognitif. La vie de groupe vient renforcer le développement du langage et la représentation symbolique chez l'enfant par les interactions vécues avec les pairs. Par l'acquisition du langage, l'enfant sera plus habile pour exprimer ses intérêts, ses besoins et affirmer ainsi sa personnalité. De plus, il démontrera une meilleure compréhension des consignes verbales.

Le personnel éducateur soutient le développement du langage d'abord en parlant, l'enfant pour apprendre à parler doit entendre parler autour de lui. Ainsi converser avec l'enfant, répéter ses paroles, les reformuler avec un vocabulaire juste, expliquer les sens des mots et jouer avec le langage avec des chansons, des comptines, des devinettes, viendra enrichir le développement langagier de l'enfant. Tous les moments de la journée peuvent être utilisés pour élargir les habiletés langagières et le vocabulaire des enfants. De même, toutes les activités permettent à l'enfant de progresser sur le plan de la compréhension, de la prononciation et de l'enrichissement de son vocabulaire. La présence de livres, l'écoute de chansons, de comptines la présence de nouveaux jeux spécialisés en stimulation du langage, les différents thèmes abordés dans la programmation viennent parfaire le développement

langagier de l'enfant. D'ailleurs nous offrons des livres à tous les enfants pour Noël. Nous offrons le prêt de livres, par le biais d'une bibliothèque mobile, le parent peut apporter un livre à la maison pour en faire la lecture à son enfant.

### **Dimension cognitive**

L'enfant apprend à s'organiser dans l'espace et dans le temps, à structurer sa pensée, à raisonner, à déduire, à comprendre le monde qui l'entoure et à résoudre ses problèmes. Il développe son attention, sa mémoire, fait des liens.

Le développement cognitif comprend notamment l'acquisition des connaissances, les mécanismes d'apprentissage, les liens de causalité, la conceptualisation et la flexibilité mentale, les notions de mathématiques, de sciences et de technologie. Stimuler le développement cognitif favorise la capacité de réflexion, le raisonnement et la créativité. L'usage de moyens diversifiés permet à l'enfant d'exercer sa capacité d'attention, de mémorisation de résolutions de problèmes et de planification.

L'interaction de l'enfant avec son environnement contribue à son développement cognitif. Un milieu de vie stimulant offre à l'enfant une variété d'objets, qu'il peut manipuler à sa guise, qu'il peut organiser en catégories, de couleur, de grosseur... Ses jeux et ses échanges avec les pairs l'amènent à observer, anticiper, imiter, à négocier et à poser des questions. En observant l'effet de ses gestes sur les objets, l'enfant établit petit à petit des relations de cause à effet. Par le jeu, l'enfant construit ses premiers concepts mathématiques, tout cela en sériant et en classifiant le matériel avec lequel il joue. Toutes les activités qui soutiennent sa capacité d'observation, de réflexion, de raisonnement et de créativité sont fondamentales à son développement cognitif. Tout le matériel éducatif, jeux, jouets mis à la disposition de l'enfant lui permettant d'associer des images (casse-tête), de classier par couleur, grandeur, par catégories (animaux, figurines, fruits...) de sérier (blocs) de se situer dans le temps par un horaire stable et dans l'espace (aire de jeu) d'inventer et de reconnaître le sens des objets, des sons, des odeurs, et des situations. Ainsi, il développe son sens de l'observation, il acquiert la notion de quantité et reconnaît les ressemblances et les différences. Les comptines, les

chansons aident à pratiquer la mémoire. Le rangement du matériel de jeu à leur hauteur dans des bacs identifiés par des pictogrammes permet à l'enfant de faire des associations.

### Dimension sociale et morale

L'enfant apprend à s'entendre avec ses pairs, à s'intégrer à un groupe, à respecter les différences, à coopérer, à exercer son leadership et à prendre en compte la perspective des autres avant d'agir.

L'enfant dans son développement social, apprend à construire des relations harmonieuses avec les autres, il apprend à communiquer ses émotions, frustrations de manières acceptables, à tenir compte de la perspective des autres avant d'agir, à résoudre ses conflits, à coopérer et à participer à la vie de groupe. Au contact de ses pairs, l'enfant se familiarise avec les règles de vie, à comprendre l'utilité de les respecter. L'enfant épanoui sur le plan social est en mesure de se faire de nouveaux amis et s'adapte bien aux divers contextes dans lesquels il évolue (famille, milieu de garde..). Le développement social soutient le développement cognitif en permettant à l'enfant d'exprimer un point de vue divergent de façon constructive, en l'amenant à reconnaître ses erreurs de raisonnement et à opter pour la solution provenant d'un autre enfant. De plus, il permet à l'enfant d'adopter des attitudes appropriées avec ses pairs de jeu. Lorsque l'enfant devient habile à entrer en relation avec autrui et à trouver des solutions aux conflits, il augmente sa confiance en lui et affirme ainsi son identité.

Les activités quotidiennes offrent toutes les occasions nécessaires pour soutenir les jeunes enfants dans leur développement social. Le personnel éducateur leur offre des modèles de bons comportements (le dire avec des mots plutôt qu'avec des gestes) et à mettre en lumière différentes stratégies pour gérer leur collaboration et leurs conflits (réparations des torts excuses...) Les activités qui demandent la collaboration entre eux permettent aussi de les familiariser avec la coopération.

Le développement social et moral est soutenu par le personnel éducateur en offrant l'occasion d'apprendre à l'enfant à entrer en relation avec les autres. De plus, l'acquisition d'habiletés sociales et l'émergence d'une conscience de ce qui est permis et de ce qui est interdit permettent à l'enfant d'entretenir des relations harmonieuses avec son entourage.

La vie de groupe est un lieu privilégié pour pratiquer la bonne entente avec les pairs. Ainsi, l'enfant est amené à partager, à faire des compromis et à coopérer. De plus, l'enfant apprend certaines règles de vie en groupe, il doit aussi apprendre à attendre son tour et se soucier de l'autre.

Le CPE utilise le programme préventif Brindami, pour soutenir l'intervention éducative du personnel éducateur auprès des enfants. De fait, l'enfant apprend à faire de belles demandes, apprend les mots de politesse ...pour nos plus vieux, les sorties éducatives sont aussi des moments privilégiés pour permettre à l'enfant d'intégrer des règles de vie en collectivité.

### L'adaptation et l'intégration à la vie en collectivité

Cela signifie amener l'enfant progressivement à s'adapter à la vie dans un groupe, puis en collectivité et à s'y intégrer harmonieusement.

Selon les besoins, le rythme et l'âge de l'enfant (poupon), le CPE préconise, une entrée progressive, qui peut selon le cas, s'étendre sur 3 à 4 semaines. Cela peut faciliter l'intégration de l'enfant dans notre collectivité. Une intégration réussie apportera à l'enfant un sentiment de sécurité durable. Les avantages de l'entrée progressive s'inscrivent dans la croyance que l'enfant (et parfois le parent) a besoin de temps pour s'approprier son nouveau milieu de vie et de s'y sentir à l'aise. Cela fait diminuer le niveau de stress de l'enfant et du parent. De même, la communication avec le parent sur les progrès d'intégration de son enfant permet de bâtir un lien de confiance avec l'éducatrice responsable de ce dernier. Pour sa part, l'enfant solidifie son lien d'attachement avec la personne responsable de lui au service de garde. Et viendra le moment, où l'enfant sera amené à vivre des activités en grand groupe, en effectuant des sorties dans la cour extérieure, durant la période des repas et des diverses activités qui lui seront présentées.

De même, les enfants font de courtes promenades dans les rues du quartier, pour les plus vieux des visites dans les parcs avoisinants, où ils rencontreront d'autres enfants, d'autres adultes. Nos petits poupons profiteront du beau temps pour aller se balader en poupon-bus dans les rues du quartier et attireront les regards admirateurs des passants rencontrés durant leur promenade, c'est un bon moment pour découvrir les oiseaux, les fleurs...

Le CPE organise des activités diversifiées, enrichissantes et significatives pour l'enfant, afin qu'il vive des expériences positives dans la communauté.

- Sorties éducatives dans certaines écoles du quartier
- Spectacles culturels dans le Centre Communautaire Alexandre Soucy
- Cueillette de friandises à l'Halloween dans le Centre Communautaire Landry
- Visite du super marché du quartier
- Visite dans les parcs du quartier.
- Visite au Salon du livre et à la bibliothèque.

De nombreuses occasions sont offertes aux parents pour s'impliquer au sein du service de garde, à la rencontre d'accueil en début d'année, lors des sorties éducatives, participation à différents comités, participation au conseil d'administration, etc...

### **Préparation et transition vers l'école**

La transition vers l'école est une étape bien importante pour l'enfant, cela représente un nouveau milieu de vie, de nouvelles connaissances. Une transition harmonieuse servira d'assise pour les transitions futures. Il s'avère donc, primordial d'outiller l'enfant pour que cette étape se vive le mieux possible.

Pour la plupart des enfants, cette transition se vit de manière harmonieuse. Ceux-ci se sentent grands et ils ont hâte de fréquenter l'école. Pour le CPE une bonne préparation à l'école signifie entre autres de permettre aux enfants :

- De savoir entrer en contact avec les autres.
- De savoir s'arrêter pour écouter et mémoriser les consignes qu'il respectera par la suite.

- De connaître les comportements socialement acceptables pour exprimer ses émotions et ses besoins.
  - D'interagir avec des livres, de s'intéresser à l'écriture, en comprendre l'utilité et en connaître le plaisir.
  - D'avoir développé un sentiment de compétences et de confiance en lui.
  - D'être autonome (habillage, rangement...).
  - D'apprendre à persévérer lors de difficultés.
- D'avoir développé dans ses activités, ses jeux, les habiletés, les attitudes et les comportements qui aideront son adaptation au monde scolaire.

Pour faciliter la transition des enfants à la maternelle, nous avons mis en place une banque (trousse) d'activités qui vient en soutien au personnel éducateur, celle-ci contient, des chiffres et des lettres à manipuler, des livres, de courtes histoires qui abordent l'entrée à l'école, des petites peluches qui viennent en appui à ces histoires, un livre contenant des allégories, sur les difficultés, les inquiétudes et les succès vécus lors de l'entrée scolaire. Nous nous sommes attardés aussi sur les règles de sécurité pour le transport scolaire, en imprimant les aventures de Sam et Bloup et un cahier à colorier qui reprend ces règles. (Document provenant de la fédération des transporteurs par autobus). De plus, au cours des différentes sorties les enfants ont pu mettre en pratique ces règles de sécurité, les enfants ont visité quelques écoles et ont participé à des petits spectacles. Vers la fin juin, nous organisons un pique-nique à l'île Saint-Quentin pour tous nos finissants, nous soulignons leur passage dans notre CPE avec la remise d'un diplôme encadré, d'une fleur et d'une photo avec tige et mortier, tous les parents sont invités à accompagner leur enfant. Chaque enfant repart avec une boîte à goûter (l'enfant a préparé, à quelques reprises sa collation, qu'il a ensuite dégustée, comme s'il se trouvait dans la cafétéria de sa future école). Le personnel éducateur remettra également un petit document personnalisé (De la petite enfance vers le préscolaire, une transition, document conçu par le regroupement 04-17) à chaque parent, reflétant les habiletés, les préférences de son enfant, etc...que le parent pourra remettre à l'école et au professeur.

Le CPE considère le parent comme le premier agent de développement et le premier responsable de l'éducation de l'enfant, le travail en collaboration étroite avec celui-ci assure à l'enfant un milieu de vie favorable à un développement global harmonieux. De même, tous les intervenants entourant l'enfant deviennent des partenaires qui soutiennent, le développement global de l'enfant, et nous aident à améliorer les expériences vécues par l'enfant. Toutes les personnes qui entourent l'enfant font aussi partie intégrante de la communauté.

### **La structuration des lieux, un aménagement bien pensé**

Le CPE La Maisonnée a choisi d'appliquer le programme éducatif « Accueillir la petite enfance » en s'inspirant du programme d'activité « Jouer c'est magique » pour organiser l'environnement des locaux des enfants. Nous avons comme objectifs de créer des aires de jeux sécuritaires, fonctionnelles, invitantes, qui facilitent le déroulement des activités. Les aires de jeux sont facilement accessibles aux enfants (hauteur) elles sont bien identifiées et contiennent le matériel nécessaire à la réalisation des projets initiés par les enfants. Le matériel se retrouve dans des bacs transparents identifiants le matériel qu'ils contiennent.

- Les espaces de jeux demeurent flexibles, amovibles et permettent les jeux individuels ou en groupe.
- L'aménagement permet aux enfants de jouer facilement et aisément et l'ameublement est prévu pour accueillir des enfants et des poupons. Le matériel est disposé à la hauteur des enfants.
- Les jeux sont attrayants et en bonnes conditions.
- Une diversité de jeux se retrouve en quantité suffisante, pour ainsi, éviter les conflits avec les enfants.
- Les lieux sont hygiéniques, sécuritaires, bien aérés, bien éclairés et accueillants. La température est agréable.
- Le matériel de jeu demeure à la vue des enfants, il est accessible. Cela suscite leur curiosité, leur autonomie dans les choix, la manipulation et le rangement.
- Selon les thèmes proposés, une rotation de jouets est effectuée. (Nous disposons d'une matériathèque pour assurer une plus grande diversité de matériel)



- Un gymnase est disponible permettant par mauvais temps d'initier le jeu actif de différentes intensités.
- Pour favoriser les activités d'éveil à la lecture e à l'écriture de coin lecture se retrouvent dans tous les locaux du CPE (un grand choix de livres traitant de thématiques se retrouve dans la matériathèque)
- Des vestiaires fonctionnels permettent le rangement des effets personnels des enfants. Des pictogrammes sont affichés pour aider l'enfant à se repérer, parfois, pour certains groupes d'enfants (âge) des repères sur les étapes de l'habillage s'y retrouvent.
- La cour regroupe une grande variété de matériel, pour tous les enfants, de tous les âges. De plus, la cour est aménagée, selon différentes aires de jeux bien délimitées (coin plus calme, piste cyclable, carré de sable...) qui reproduisent un peu ce que l'on retrouve dans les locaux.
- Nous avons accès au jardin communautaire (juste à côté du centre). Ainsi les enfants font l'expérimentation de diverses plantations. Les cultures, les produits seront récoltés par les enfants, qui pourront les goûter par la suite.

### **La structuration et la variation des activités**

L'organisation des activités quotidiennes influence une grande partie de l'atteinte des objectifs. Les activités de routine et de transitions occupent une grande place du déroulement de la journée en milieu de garde. En effet, les soins d'hygiène, les collations, les repas, la sieste le rangement et les déplacements, sont tous des occasions, pour avoir des contacts privilégiés avec les enfants. Une bonne programmation vient alimenter ces moments de vie et les rend agréables et stimulants. D'où l'importance pour le personnel éducateur de prévoir dans leur planification des activités d'animation.

Le programme éducatif du CPE la Maisonnée met l'accent sur le jeu. Le jeu est un excellent moyen de stimulation et d'apprentissage. Pour explorer l'environnement, le comprendre et le maîtriser. Quel que soit le type de jeux, associatifs, jeux coopératifs, jeux moteurs, jeux de manipulation, de jeux symboliques....Tous ceux-ci conduisent à des apprentissages différents permettant à l'enfant d'élargir ses connaissances, ses expériences. Le jeu se

caractérise par le plaisir qu'il procure à l'enfant en interpellant son intérêt et son initiative qui deviennent, le moteur de développement. Le personnel éducateur affiche son programme d'activité à l'entrée du local, les parents peuvent s'y référer en tout temps. Comme nous offrons un milieu de vie où la souplesse et la flexibilité sont importantes, toute modification de ce programme sera indiquée.

- Le personnel planifie sa programmation sur une période d'un mois, des ajouts ou des ajustements se feront selon les observations retenues pour ainsi susciter l'intérêt des enfants, et assurer des apprentissages répondant mieux au rythme de l'enfant.
- Le personnel éducateur se doit d'établir un horaire régulier, cela permet à l'enfant d'avoir des repères dans le temps et l'aide à développer son sentiment de sécurité. Appliqué avec souplesse l'horaire laisse place à des changements, des imprévus et de la nouveauté. L'horaire quotidien favorise l'alternance entre le jeu actif extérieur ou intérieur, les activités calmes, spontanées et organisées dans un juste équilibre.
- S'impliquer en participant activement dans les jeux de l'enfant, en réalisant avec eux des constructions, des bricolages, des jeux de rôles ... Cela vient enrichir les connaissances et guider l'enfant dans ses découvertes, ses réflexions, sans prendre le contrôle du jeu de l'enfant
- Le personnel tient compte des besoins de l'enfant dans l'horaire journalier des activités. Cela signifie de respecter le rythme de l'enfant de s'ajuster à ce dernier. Répondre et respecter le rythme de l'enfant c'est aussi respecter son besoin ou non besoin de sommeil. C'est aussi de lui donner le biberon lorsqu'il manifeste son appétit.
- Favoriser les activités ouvertes, où l'enfant est amené à explorer un jeu, un jouet ou tout autre objet de différentes façons.
- Encourager la créativité de l'enfant, c'est permettre à ce dernier d'exprimer leur perception des choses verbalement ou par des activités artistiques. C'est de leur

laisser exprimer leur créativité en ne leur imposant pas un produit fini, un modèle à suivre. C'est plutôt mettre l'accent sur le processus, la technique.

- La variation des modes d'interventions permet d'offrir à l'enfant des périodes de jeux libres, de jeux calmes, de jeux actifs. De plus, les modes d'animation variées permettent d'aller rejoindre différents types d'apprentissages (certains enfants pour apprendre ont besoin de bouger, pour d'autres, toucher est leur mode d'apprentissage, ainsi en offrant plusieurs types d'activités, le personnel éducateur rejoint davantage tous les enfants de son groupe.
- Le jeu libre est un mode d'apprentissage important dans le développement global de l'enfant. Aussi, il est important de retrouver des périodes de jeu libre dans l'horaire quotidien de l'enfant. C'e sont des moments où l'enfant démontre de l'initiative, prend des risques, prends des décisions, fait preuve de créativité.
- Le personnel éducateur se montrera bienveillant en donnant de l'attention individuelle à chaque enfant. Cela se fait très bien durant la période de jeu libre, c'est un moment qui permet de créer un lien plus significatif avec l'enfant.

#### La relation avec le parent

La collaboration du parent peut prendre différentes formes, cela peut être pour accompagner son enfant lors de sorties, participer activement à une activité spécifique, avec l'ensemble du groupe de son enfant. S'impliquer dans différents comités ponctuels. Prendre une part active et importante dans l'établissement d'un plan d'intervention.

- L'importance d'un accueil chaleureux et respectueux des parents, des intervenants du personnel de garde, tous ceux qui gravitent autour de l'enfant pour faciliter un meilleur développement global de l'enfant

- Une communication quotidienne verbale ou écrite permet de mieux connaître les besoins de l'enfant, ses habitudes de vie, ses intérêts, ses réussites, les événements importants de sa vie, pour ainsi mieux répondre à ses attentes.
- Une attitude chaleureuse et respectueuse entre les parents, les intervenants, facilite la continuité entre la famille et le service de garde.
- Les lieux sont invitants et favorisent une transition harmonieuse entre la famille et le CPE. Le parent est invité à entrer dans le local de son enfant.
- Le personnel se rend disponible pour accueillir l'enfant et son parent et échange des informations pertinentes sur le développement de celui-ci.
- Une attention particulière et primordiale est accordée à la confidentialité des échanges.
- Plusieurs moyens sont mis en place pour communiquer avec les parents, vécu quotidien, affichage du menu avec description des ingrédients composant le repas principal à l'extérieur de la porte de la cuisine, programmation spéciale (activité, sortie, affichée dans le corridor près des vécus quotidiens), programmation régulière (local de l'enfant). Des babillards sont installés à l'entrée du CPE, ils servent à afficher des communiqués particuliers, des informations sur la santé, différents communiqués d'intérêts généraux.
- De reconnaître le parent comme premier agent de développement comme premier modèle et comme la première figure dans le lien d'attachement de l'enfant. Cela fait appel aussi, à un partage de valeurs communes dans l'éducation de l'enfant.

#### La connaissance du programme éducatif côté parent

À l'inscription de l'enfant au service de garde, parfois lors de la première visite, les parents sont informés sur le programme éducatif appliqué dans le service de garde. Nous indiquons aux parents où la programmation est affichée dans le local de son enfant. De plus, à la rencontre de septembre, le parent est invité à venir échanger avec l'éducatrice de son enfant. Cette dernière explique son mode de fonctionnement et présente le programme éducatif et son programme d'activité aux parents présents.

### **Style d'intervention démocratique**

De plus, pour promouvoir nos valeurs, le personnel éducateur a opté pour un style d'intervention majoritairement démocratique. Avoir un style d'intervention démocratique, c'est avant tout établir un équilibre entre la discipline, les demandes, l'affection et la communication. Adopter un tel style d'intervention permet à l'enfant de développer :

- ◆ Une bonne estime de lui,
- ◆ Des compétences sociales positives
- ◆ L'autonomie et l'affirmation de lui-même
- ◆ La curiosité et la satisfaction personnelle

Ainsi, dans la plupart de leurs interventions éducatives et quotidiennes avec les enfants les éducatrices donnent beaucoup de places à l'enfant en :

- Adoptant des attitudes non verbales, et qui aident l'enfant à s'exprimer, en se plaçant en position d'écoute et en manifestant de l'empathie pour l'enfant...
- ◆ Sachant écouter et comprendre l'enfant,
- ◆ Donnant à l'enfant l'occasion de faire des choix,
- ◆ Utilisant les forces de l'enfant.
- ◆ Respectant l'enfant dans son unicité et dans son rythme.
- ◆ Le personnel éducateur valorise l'apprentissage des enfants.
- ◆ Le personnel éducateur et les enfants se partagent le pouvoir.

- ◆ Le programme d'activités provient des initiatives des enfants et des expériences clés qui favorisent leur développement.
- ◆ Le personnel valorise l'apprentissage actif de l'enfant
- ◆ Le personnel observe les forces de l'enfant et le soutient dans ses jeux.
- ◆ Utilise une approche de résolution de problèmes pour régler les conflits entre les enfants.
- ◆ Encourage l'enfant à prendre des initiatives et certains risques.
- ◆ En favorisant l'égalité des chances, indépendamment du milieu social, économique, de la religion, de la culture et du respect des différences et de l'inclusion pour les enfants ayant des besoins particuliers.
- ◆ En facilitant l'entrée de l'enfant à l'école.

Pour assurer le bon fonctionnement des différentes animations, les éducatrices favorisent un style d'encadrement qui permet aux enfants d'être consultés dans le choix de leurs activités. Dans ce style d'encadrement, l'activité choisie par l'enfant n'a pas toujours d'objectif précis quant aux résultats, mais respecte davantage le rythme de l'enfant et son unicité. Ainsi, au cours des ateliers, les éducatrices offrent un soutien à l'enfant tout au long de la réalisation des activités sans demander aux enfants de réaliser l'activité d'une façon rigide et prédéterminée. Les éducatrices se doivent également d'être attentives aux jeux spontanés des enfants ce qui permet d'assister à l'éveil des intérêts et des besoins particuliers des enfants tout en observant les forces et les difficultés que manifeste chaque enfant. Ces observations serviront à étoffer les programmations futures, et ainsi mieux guider les enfants dans leur développement.

#### **L'application du programme éducatif auprès de tous les groupes d'enfants**

Le programme éducatif Accueillir la petite enfance est appliquée à tous les enfants, que ce soit à la pouponnière, dans les groupes multiâges ou dans tous les autres groupes. Les fondements théoriques, les principes directeurs, les objectifs de développement global demeurent les mêmes. L'application se doit d'être souple en ce qui concerne l'horaire. Les lieux sont structurés et adaptés aux besoins des enfants. La variation et la structuration des activités permettent une latitude en fonction des jeux initiés par les enfants et les expériences clés répondent aux besoins de développement des enfants.

Ainsi, le personnel éducateur, par le biais d'un horaire type et d'une programmation, planifie les activités quotidiennes offertes aux enfants.

**L'horaire type d'un groupe de 4 ans :**

**Exemple d'horaire type des activités quotidiennes pour le groupe des 4 ans**

7 : 00	Arrivée graduelle des enfants
8 : 00	Intégration des enfants à leur local spécifique
8 : 45	Activité motrice pendant la routine du lavage des mains et collation
9 : 30	Discussion en groupe sur le thème de la journée
9 : 40	Choix des ateliers et répartition des responsabilités
10 : 00	Ateliers ou jeux actifs à l'extérieur ou au gymnase
11 : 00	Rangement des jeux et du matériel éducatif + lavage des mains (animation active durant la routine)
11 : 30	Dîner
12 : 00	Jeux de mime à l'intérieur par mauvais temps et jeux extérieurs par beau temps
12 : 30	Jeux de table ou jeux libres
13 : 00	Activités calmes (conte, coin lecture, etc.)
14 : 00	Relaxation
14 : 45	lavage de mains et collation
15 : 30	Retour aux activités prévues (extérieures, gymnase, etc.)
	Départ graduel des enfants

Les activités proposées aux enfants favorisent le développement global, et ce, dans toutes les dimensions du développement, c'est-à-dire motrice, cognitive, langagière, social-affective et morale. Les activités sont planifiées en fonction des ateliers telles que proposées dans le programme éducatif « Accueillir la Petite Enfance ».

**Exemple d'horaire type des activités quotidiennes pour le groupe des poupons**

La pouponnière compte 10 enfants, nous avons fait le choix qu'ils soient regroupés dans le même local, dans le but de mieux répondre aux besoins des enfants. Ainsi une éducatrice pourra rester présente dans le local pour surveiller les enfants ayant besoin de dormir en matinée, tandis que l'autre éducatrice pourra aller jouer dans la cour avec les autres enfants.

### Horaire type pouponnière

Horaire type à la pouponnière 7 :00	Arrivée graduelle des poupons à la pouponnière
8 :00	Arrivée de l'éducatrice titulaire d'un groupe à la pouponnière
8 :15	Arrivée de l'éducatrice la deuxième éducatrice titulaire d'un groupe de poupons
8 :15	Jeux au sol (tapis de jeux module de motricité adapté aux petits) et accueil des enfants (biberon pour certains bébés)
8 :30	Préparatifs pour la collation (biberon, purée, ou autres) nettoyage main et visage
9 :00	Nettoyage des chaises et nettoyage du plancher
9 :15	Changement de couches, préparatif des biberons ...selon les besoins des enfants
9 :30	Préparatifs pour les couchettes (pour les petits qui ont besoin de dormir en matinée) animation auprès des enfants avec différentes thématiques.
9 :30	Habillement des petits pour sortie extérieure (cour/ promenade en poussette)
9 :45	Sortie des poussettes pour aller à l'extérieur, visite dans les rues du quartier, ou exploration de la cour (maisonnette, butte, jouets à pousser, à rouler...)
10 :30	Préparatifs pour retourner à l'intérieur du CPE
10 :45	Déshabillage des enfants et préparatifs pour le dîner
11 :00	Installer les enfants dans les chaises murales, mettre bavoir... nettoyer visage et mains.
11 :15	Distribution du dîner, assister les enfants qui en ont besoin (cuiller, verre à bec..)
11 :45	Nettoyage des mains et du visage, balayage et nettoyage du plancher.
12 :00	Changement de couches
12 :30	Préparatifs pour la sieste (préparatif des biberons, bercer les enfants, donner les doudous).
13 :00	Assister les petits pour l'endormissement (salle de dodo, chanter des berceuses, les caresser..)
13 :30	Les éducatrices complètent le vécu des enfants
13 :45	Désinfections des verres, biberons, jouets ...
14 :30	Éveil graduel des enfants
14 :30	Changement de couches
15 :00	Préparatifs pour la collation (bavoir, verre à bec...) Installer les enfants dans les chaises murales, nettoyage du visage et des mains.
15 :15	Distribution de la collation (assister les plus petits)
15 :30	Nettoyage des tables, balayage et nettoyage du plancher
16 :00	Préparatif pour jeux extérieurs (habillage des enfants, application de crème solaire) (jeux de motricité dans le local si le temps est inclément)
16 :45	Départ graduel des enfants.

Il est à noter que le CPE a dressé un horaire type. Cependant, dans le but de mieux répondre aux besoins des petits, le CPE, dans la mesure du possible, respectera les heures de repas, de repos et les heures de boires des enfants qu'il accueille (la routine déjà instaurée à la maison).



De plus, lors de l'intégration d'un nouveau poupon, la direction se fait un devoir, d'assister son personnel, pour ainsi faciliter l'adaptation de l'enfant dans le service de garde.

Voici un exemple de programmation. Celle-ci été planifiée pour le groupe des quatre ans:

**Thème de la semaine : La pêche aux poissons des Chenaux**

**Objectifs visés**

Ce thème est exploité de manière à favoriser le développement de plusieurs aspects du développement de l'enfant, soit l'éveil au langage, la motricité fine et globale, la dextérité, la créativité, le respect du matériel et l'autonomie. Tous ces objectifs visent l'épanouissement de l'enfant et le plaisir d'apprendre tout en jouant.

**Activités en petit groupe**

- Prendre connaissance du nouveau matériel
- Activité de pêche
- Course à obstacles (bouger, nager comme des poissons)
- Parcours moteur (Obstacles à franchir)
- Jeux d'association
- Raconter l'histoire des 3 petits poissons
- Dessiner l'histoire des 3 petits poissons
- Apprentissage de nouveaux mots
- Chasse aux poissons (creuser un trou pour pêcher, extérieur)
- Chansons (les petits poissons gigotent, la pêche aux poissons des chenaux)
- Apprentissage du concept de nombre (quantité et grosseur)

**Activités en atelier**

<p><b>Manipulation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pâte à modeler (fabrication de cannes à pêche, poissons, appâts etc.)</li> <li>- jeux de société</li> <li>- casse-tête</li> </ul>	<p><b>Blocs-autos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bateaux, autos</li> <li>- Blocs legos</li> <li>- Blocs de bois</li> <li>- Animaux de la mer</li> <li>- Figurines</li> </ul>	<p><b>Lecture-écriture</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poissons à tracer</li> <li>- Histoire</li> <li>- Images de poissons</li> <li>- Nouveaux mots à écrire</li> <li>- Craies</li> <li>- Tableaux, crayons, stylos,</li> <li>- Feuilles, calepins, effaces, revues</li> </ul>
<p><b>Imitation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire cuire le poisson</li> <li>- Chaudron</li> <li>- Poêle à frire</li> <li>- Vaisselles</li> <li>- Accessoires</li> <li>- Déguisements appropriés</li> <li>- Poissonnerie</li> </ul>	<p><b>Arts plastiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fabriquer, créer, bricoler pochoir de poissons, yeux, colle, peinture, pinceaux, crayons, cartons, ouates, bâtons à café</li> </ul>	<p><b>Musique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Un rigodon</li> </ul>
<p><b>Sciences</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> <li>- Glace, neige</li> <li>- Menés de gélatine</li> <li>- Arrête de poisson</li> <li>- Images de l'anatomie du poisson</li> </ul>	<p><b>Coin eau</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bouteilles, éponges, contenants de diverses formes</li> <li>- Poissons en mousse</li> </ul>	<p><b>Imitation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cabane à pêche</li> <li>- 3 cannes</li> <li>- 3 cordes</li> <li>- 3 aimants</li> <li>- 20 poissons</li> <li>- 1 cuisinière et accessoires de cuisine</li> </ul>

Pour chaque groupe d'âge une programmation se retrouve affichée à l'intérieur du local respectif de l'enfant. Nous invitons les parents à la consulter régulièrement.

### Exemple d'une programmation pour le groupe des poupons

#### Thème : La Rentrée

**Objectifs : Favoriser le développement social-affectif, langagier, intellectuel, moteur et la représentation créative.**

<b>Développement Social-affectif</b>	L'enfant passe une journée complète au CPE  <b>Intention pédagogique :</b> Apprivoiser les lieux, créer des liens avec le personnel éducateur, explorer les différents espaces de jeux.
<b>Représentation créative</b>	Jeu du coucou : Se cacher le visage avec les mains, caché des objets sous une couverture... <b>Intention pédagogique :</b> Imiter des actions et des gestes.
<b>Développement intellectuel sur le plan de l'espace</b>	Découvrir le local : Jouer sur les tapis de jeux, explorer la salle des dodos, se faire bercer, sieste dans les couchettes, assis dans les chaises murales, expérimenter l'espace pour les changements de couches <b>Intention pédagogique :</b> Expérimenter différentes positions, direction et distance dans le local. Explorer les différentes aires de jeux et les jouets qui y sont placés.
<b>Motricité globale</b>	Jouer dehors dans la cour extérieure (espace réservé aux poupons) <b>Intention pédagogique :</b> Bouger en se déplaçant avec différents obstacles, défis (butte, maisonnette, jouets roulants...)
<b>Développement langagier :</b>	Comptines : Tape, tape, tape, pique... et bravo! Fais dodo le beau bébé... <b>Intention pédagogique :</b> Écouter les comptines et prendre plaisir à les entendre, Calmer les poupons en chantant et en les berçant. Apprentissage de sons (préparatif au développement du langage, du moins des premiers sons...)

Cette programmation est une aperçue de ce qui peut être proposé aux poupons. Il est sûr, selon les observations et les besoins des enfants, que les éducatrices procéderont à plusieurs ajustements. Nous avons beaucoup de matériel de motricité adapté (tapis, module, petite

penne, rouleau, tunnel...) pour ce groupe d'âge, ainsi, selon leur développement et leurs intérêts ce matériel pourra être disponible. Il en est de même pour les jouets, des rotations de jouets récurrentes sont prévues tout au long de l'année.

### **L'appropriation du programme éducatif par le personnel éducateur**

Le personnel, par sa formation, connaît déjà plusieurs principes contenus dans ce programme éducatif. De plus, le personnel a suivi la formation « Accueillir la petite enfance », les formations « BRIO ». Le personnel a le devoir de se l'approprier, cela fait partie inhérente de sa responsabilité professionnelle. D'ailleurs, des copies des ouvrages, de références se retrouvent sur la table dans la salle du personnel. En voici la liste : Accueillir la petite enfance, Gazelle et Potiron, Un Milieu éducatif favorable au Jeu libre et actif pour le Développement global des enfants. D'autres ouvrages se retrouvent dans la bibliothèque de cette salle. Nous avons produit un guide de différentes activités favorisant le jeu libre et actif, ce guide inclut des activités de différentes intensités. Tout le personnel a le loisir de le consulter en tout temps. De plus, de façon ponctuelle, nous offrons des formations pour rehausser la qualité de service, ces formations peuvent prendre différentes formes : Web, individuel ou pour tout le personnel du CPE. Elles s'intéressent à l'alimentation, à l'observation, au jeu libre, au jeu actif. De plus, durant les réunions du personnel nous incluons de petites capsules de formations sur différents thèmes pertinents.

La mobilisation de l'ensemble du personnel est essentielle pour mettre en place différents moyens pour créer un environnement favorable aux saines habitudes alimentaires et aux saines habitudes de vie. Le CPE revisitera les moyens mis en place chaque année et mettra en actions, les moyens pour l'atteinte des nouveaux objectifs.

### **Sensibilise le personnel au cadre de référence /analyser le contexte.**

- Lecture du cadre de référence par le personnel de la direction, le personnel éducateur et les membres du comité
- Disponibilité du cadre de référence dans la salle du personnel
- Vérification de l'aménagement, du matériel disponible, dans les locaux pour le gymnase et pour la cour extérieure.
- Sondage sur l'activité physique auprès du personnel
- 

### **Augmenter les connaissances et les compétences**

- Feuillet informatif et réflexif sur le jeu actif et la saine alimentation.
- Offre de formation de perfectionnement pour l'activité physique et l'alimentation
- Formation du personnel de direction

- Formation pour le personnel éducateur sur l'observation
- Capsule de discussion lors des réunions d'équipe
- Suivi et supervision individuelle auprès du personnel éducateur.

#### **Outiller le personnel**

- Bonifier les ressources pour l'activité physique pour les poupons,
- Création de banques d'activités pour couvrir le jeu actif et les activités d'alimentation
- après l'analyse des besoins acheter le matériel nécessaire.

#### **Évaluer**

- Évaluer les activités de jeu actif, contenues dans les programmations du personnel.
- Évaluer la mise en actions de ces activités (lors d'observation ponctuelle)